



# Normes et modalités 2023-2024

École Philippe-Labarre  
3125, rue Fletcher  
Montréal (Québec) H1L 4E2  
514-596-4920

Aux parents,

Voici un résumé de la nature et la période des principales évaluations pour l'année scolaire. Ce résumé vous est remis afin de répondre au nouveau régime pédagogique en vigueur depuis juillet 2011.

La direction et l'équipe-école

## Nature et période des principales évaluations en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

Communications officielles de l'année	
Première communication	<b>Le 13 octobre 2023</b> , vous recevrez, par courriel et/ou MOZAÏK, une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	<b>Le 20 novembre 2023</b> , le 1 <sup>er</sup> bulletin vous sera acheminé par courriel et/ou par MOZAÏK. Une rencontre entre le(s) parent(s) et l'enseignant.e se tiendra le 23 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 28 août 2023 au 10 novembre 2023 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	<b>Le 28 février 2024</b> , le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel et/ou par MOZAÏK. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant du 13 novembre 2023 au 16 février 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. <i>Les rencontres de parents, pour ce bulletin, se feront par invitation des enseignant.es ou à la demande des parents.</i>
Troisième bulletin	<b>Au plus tard le 10 juillet 2024</b> , le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel et/ou par MOZAÏK. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2024 au 20 juin 2024. De plus, il servira de bilan pour l'ensemble de l'année scolaire. Il comptera pour 60% du résultat final.
Troisième bulletin	<b>Au plus tard le 10 juillet 2023</b> , le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel ou par MOZAÏK. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2023 au 22 juin 2023. De plus, il servira de bilan pour l'ensemble de l'année scolaire. Il comptera pour 60% du résultat final.

	Compétences <sup>1</sup>	Étape			Moyens d'évaluation <sup>2</sup>
		1	2	3	
Français	Lire et apprécier des œuvres littéraires (50%)	X		X	- travaux - productions écrites - compréhension de textes - exposés - contrôles - grilles d'appréciation - etc.
	Écrire (30%)		X	X	
	Communiquer oralement (20%)		X	X	

	Compétences	Étape			Moyens d'évaluation
		1	2	3	
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (30%)		X	X	- travaux - résolution de Problèmes complexes (SAE) - examens - contrôles - etc.
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X		X	

	Compétences	Étape			Moyens d'évaluation
		1	2	3	
Anglais	Interagir oralement en anglais (50%)	X		X	- travaux - compréhension de textes - examens - situation d'évaluation (SE)
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)		X	X	
	Écrire des textes (15%)		X	X	

<sup>1</sup> Compétence : Mobilisation et transfert (utilisation) des connaissances acquises dans un contexte de travail donné.

<sup>2</sup> De façon régulière, les connaissances et les compétences seront évaluées par différents moyens afin de soutenir le jugement professionnel de l'enseignant.

					- etc.
<b>Sciences et technologie</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Résoudre des problèmes Utiliser ses connaissances scientifiques Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques	1	2	3	
<b>Art dramatique</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Inventer des séquences dramatiques Interpréter des séquences dramatiques Apprécier des œuvres dramatiques	1	2	3	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire Expliquer le changement dans une société Prendre conscience de la diversité des sociétés	1	2	3	
<b>Arts plastiques</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Réaliser des images personnelles Réaliser des images visuelles Apprécier des œuvres d'art	1	2	3	

<b>Éducation physique et à la santé</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités physiques en équipe Se donner les moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	1	2	3	
<b>Éthique et culture religieuse</b>	<b>Compétences</b>	<b>Étape</b>			<b>Moyens d'évaluation</b>
	Réfléchir sur des questions éthiques Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue	1	2	3	

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : rencontres, annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, appels téléphoniques, présentation du portfolio, courriels, etc. L'agenda doit être consulté quotidiennement ; il demeure l'outil de communication privilégié entre l'école et la maison.

### Autres commentaires

Aux étapes 1 et 3, la compétence **ORGANISER SON TRAVAIL** fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin.

### Précision

Si des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en cours d'année en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous informerons.

**Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant**

*On est tous un superhéros!*



