

École Philippe-Labarre

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Philippe-Labarre définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs entrepreneuriales: l'effort, l'autonomie, la persévérance, l'initiative, le sens des responsabilités, la débrouillardise, la détermination, l'effort, l'esprit d'équipe, la solidarité, la motivation, la confiance en soi et la créativité.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

IMSE: 8

Mercier-Est1 • 45 000 résidents

- Divisé 6 secteurs • Plus de 40% des familles sont monoparentales
- Philippe-Labarre: secteur Saint- Victor Défavorisation
- Philippe-Labarre: présence modérée et importante
- IMSE Philippe- Labarre 8/10
- CSSDM 122/187

Langues parlées à la maison Langues parlées à la maison Français 70% Espagnol 8% Arabe 4% Anglais 4% Créole 3% Kabyle 2% Portugais 1% Autre 8% Autres : Chinois, Khmer, Kurde, Lingala, Mandarin, Ourdou, Russe, Somali, Tamoul, Turc, Ukrainien et Vietnamien.

Par ailleurs, l'ouverture aux différents partenaires communautaires placent l'école dans une position privilégiée.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Philippe-Labarre accueille près de 430 élèves. Dans un esprit de développement global de l'enfant, nous travaillons activement à la réussite éducative de tous, et ce, en collaboration avec la communauté. Faisant partie du Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales (RQÉEE), nous encourageons des pratiques pédagogiques qui y sont adaptées, des pratiques qui permettent ainsi l'expérimentation et la recherche de solutions. Ce sont des pratiques significatives, ancrées dans le quotidien des enfants. En ce sens, nous souhaitons mettre de l'avant les valeurs entrepreneuriales qui y sont rattachées : l'effort, l'autonomie, la persévérance, l'initiative, le sens des responsabilités, la débrouillardise, la détermination, l'effort, l'esprit d'équipe, la solidarité, la motivation, la confiance en soi et la créativité. L'équipe-école qui s'implique activement dans un processus collectif de développement professionnel en continu est une équipe innovante! Tous les membres du personnel, au nombre d'une soixantaine se mobilisent pour faire de l'établissement un milieu de vie chaleureux et accueillant. Pour chacun de nous, il s'agit d'un levier important dans la réussite éducative de chaque élève. Du préscolaire au primaire, en passant par nos points de service des classes AMPLI et d'accueil, nous favorisons l'inclusion scolaire. Nous pouvons aussi compter sur des services en orthophonie, TES, orthopédagogie, psychoéducation, service de garde, infirmière et hygiéniste dentaire. L'école du XXI^{ème} siècle prévoit une place pour chacun de nos élèves. Une école inclusive qui permet à chacun de se développer dans sa globalité. Pour y arriver, les résultats scolaires des élèves en juin 2022 nous permettent de constater qu'une proportion importante de nos élèves se trouvent dans une situation de vulnérabilité en écriture (40,4%) nous avons donc choisi de revoir et de bonifier nos pratiques pédagogiques en écriture, et ce, dans l'objectif d'améliorer les résultats de tous en français écrit.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Résultat des consultations de la JPI de novembre 2022.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;

La mobilisation du personnel;

Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du CSS et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse emploi, centre local de développement, etc.);

L'offre publique et privée de services pédagogiques (petite enfance, préscolaire 4 et 5 ans, primaire, secondaire, FGA, FP, enseignement supérieur) sur le territoire du CSS, de sa région administrative ainsi que des régions administratives limitrophes;

Le degré de motivation des élèves;

L'âge moyen du personnel;

Les pratiques éducatives;

Le type et le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant;

La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.);

La stabilité du personnel;

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Résultat des consultations de la JPI de novembre 2022.

Le nombre d'élèves par niveau;

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention;

L'indice de milieu socioéconomique;

La stabilité du personnel;

Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.)

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves;

Le nombre d'élèves vivant une transition;

La langue maternelle;

Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;

Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant;

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en littératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence écrire de 59,6 % à 64,6 % d'ici juin 2027